

Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026

Школьный этап

7-8 класс

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальный балл за все задания – 60 баллов

Задание 1. Дан ряд слов. Соотнесите слово и количество звуков (от 5 до 11)

Слово	Количество звуков
<i>питательный</i>	
<i>яблоня</i>	
<i>шотландцы</i>	
<i>завидовать</i>	
<i>коля</i>	
<i>сентябрь</i>	
<i>каюта</i>	

Задание 2. Прочитайте предложение.

Вряд ли участники научной конференции будут досматривать до конца даже самые увлекательные киноленты.

Укажите, сколько словосочетаний содержит данное предложение.

Задание 3 Найдите и выпишите все фразеологизмы. Определите их значение, подобрав синонимы к каждому из них.

Я всегда жил с ним душа в душу, но однажды он полез ко мне драться. Я еле ноги унес! Вернувшись домой, я долго не мог прийти в себя, потому что никак не ожидал, что мой друг будет распускать руки. На следующий день ситуация прояснилась. Оказывается, он битый час ждал меня и, так и не дождавшись, ушел. Его задело за живое мое отношение к нему. Я был на седьмом небе, когда мы помирились.

Задание 4 Постройте из слов данного ряда словообразовательные цепочки, указав на каждом этапе словообразовательное средство.

Отцовский, отцов, отец, отечественный, Отечество.

Задание 5. В русском языке для названий жителей стран и городов используются разные словообразовательные модели. Их довольно много. Нет чёткого правила образования энтохоронимов, но есть закономерности. Перенесите на свой рабочий лист таблицу и заполните ее.

Название географического объекта (топоним)	Энтохороним множественного числа	Энтохороним мужского единственного числа	Энтохороним женского единственного числа
Нижний Новгород			
Воронеж			
	Куряне		
			Новоторка
Улан -Удэ			
		Омич	

1.Энтохороним (от греч. ἔθνος, «народ» + χῶρος, «местность» + ὄνομα, «название, имя»), этникон — название жителей определённой местности, соотнесённое с топонимом.

Задание 6. Прочитайте представленный текст, ответьте на вопрос по тексту.

(1) Се же слышавъ король части Римьскыя от Полунощныя страны таковое мужество князя Александра и помысли в собѣ: «Поиду и плѣню землю Александрову». (2) И събра силу велику, и наполни корабля многы полковъ своих, подвижеся в силѣ тяжцѣ, пыхая духомъ ратным. (3) И прииде в Неву, шатаяся безумиемъ, и посла слы своя, загордѣвся, в Новѣгородъ къ князю Александру, глаголя: «Аще можеша противитися мнѣ, то се есмь уже zde, плѣняя землю твою».

В тексте есть слово, корень которого, по мнению некоторых учёных, является этимологически родственным тем словам, описание которых представлено в таблице ниже. Заполните пропуски в таблице.

Умение, приобретенное с помощью упражнений или в силу привычки	
Определённая область знаний	
Способность человека мыслить	
Научить, указав выход из положения, подать совет кому-либо (разговорное)	

Слово из текста (запишите современный вариант слова в начальной форме)	
--	--

Задание 7. Как вы понимаете следующее высказывание: «Бессмертие народа – в его языке» (Чингиз Айтматов, киргизский писатель). Напишите развернутый ответ.

Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026

Школьный этап

5-6 класс

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальный балл за все задания – 49 баллов

Задание 1 . Прочитайте отрывок из «Рассказов о родной природе» С.Т. Аксакова.

Глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые, влажные облака; голы и прозрачны сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Запишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Задание 2 Какое слово лишнее в каждом ряду? Почему?

А. Вербочка, палочка, дамочка, весточка

Б. Бежать, плыть, смотреть, лететь

В. Котенок, белеть, спокойно, больной

Г. Грузинка, машинистка, студентка, журналистка

Задание 3 Даны пары слов. Почти для всех этих пар будет верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

-Что такое А?

-Раньше так называли Б.

Но для одной пары данный контекст будет неправильным. Для какой пары он будет неправильным?

Ветрило	Парус
Кольчуга	Бронежилет
Извет	Донос
Ланиты	Щеки
Очи	Глаза

Задание 4 Прочитайте фрагмент поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

Выпишите подчеркнутые слова. Определите их лексическое значение.

Княжна с постели соскочила, Седого <u>карлу</u> за колпак Рукою быстро ухватила, Дрожащий занесла кулак	Зажавши уши поскорее, Хотел бежать, но в бороде Запутался, упал и бьется, Встает, упал; в такой беде
--	---

И в страхе завизжала так, Что всех <u>арапов</u> оглушила Трепеща, <u>скорчился</u> бедняк, Княжны испуганной бледнее,	Арапов черный рой <u>мятется</u> , Шумят, толкаются, бегут, Хватают колдуна в охапку И <u>вон</u> распутывать несут, Оставя у Людмилы шапку.
---	--

Задание 5. Укажите строку, в которой все глаголы – II спряжения

- 1) молчать, спать, гореть, кричать;
- 2) терпеть, вертеть, дышать, стелить;
- 3) пить, жить, лить, топить;
- 4) хотеть, есть, дать, бежать.

Задание 6 Прочитайте начало сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».

1.Хорошо было за городом! 2.Стояло лето. 3.На полях уже золотилась рожь, овёс зеленел, сено было смётано в стога; по зелёному лугу расхаживал длинноногий аист и болтал по-египетски – этому языку он выучился у своей матери. 4.За полями и лугами темнел большой лес, а в лесу прятались глубокие синие озёра. 5.Да, хорошо было за городом! 6.Солнце освещало старую усадьбу, окружённую глубокими канавами с водой. 7.Вся земля – от стен дома до самой воды – заросла лопухом, да таким высоким, что маленькие дети могли стоять под самыми крупными его листьями во весь рост.

Задание: Напишите номера предложений, в которых 2 грамматические основы.

Задание 7 Сколько запятых пропущено в этом тексте?

А потом пришла раскинулась осень. Никогда ещё Тихон не видел такой осени: ни ветерка ни облака на прозрачном небе. Леса горели на свету будто их выковали из золота хитрые сибирские кузнецы выковали каждую ветку листок каждый малый стебелек. Свистели со всех сторон бурундуки роса до полудня не высыхала на бруснике на мшистых валунах и цвёл на этих камнях такой красный цветок будто горели среди мха маленькие костры (К.Паустовский).

Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026

Школьный этап

9 класс

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальный балл за все задания – 67 баллов

Задание 1. Условие:

Одному автору дали задание разработать для сборника с кроссвордами сложный ребус.

Автор зашифровал фрагмент некоего известного стихотворения по следующим принципам:

- 1) Все глухие парные согласные менялись на их звонкие пары.
- 2) Все звонкие парные согласные менялись на предшествующий им согласный в алфавите, кроме Б, которое менялось на П.
- 3) Все шипящие и Ц менялись на Й.
- 4) Й менялся на Щ.
- 5) Все сонорные согласные, кроме Й, оставались без изменений.
- 6) Все безударные гласные менялись местами со своим «йотированным» вариантом (например, А менялось на Я и наоборот).
- 7) Ударные гласные не подвергались изменению.
- 8) Ъ и Ь не пишутся.

*Примечание № 1: при шифровке обращается внимание на буквы, а не на звуки, т.е. не учитываются оглушение, озвончение, непроизносимость согласных, а также изменение звучания гласных в безударной позиции.

* Примечание № 2: при выборе фрагмента для шифровки автор обнаружил, одно из условий содержит лишнюю подробность, т.к. во фрагменте не встретилось соответствующей буквы.

Задание: напишите верную расшифровку фрагмента стихотворения:

Мёрож ы золнйэ; ген йюгезниц!

Эйё ди гремлэй, грув брэлезднищ —

Бёра, грязабыйя, брёзниз:

Ёдгрощ зёмгнуди невёщ бжори

Нябздрейю зебэрнёщ Яброри,

Жбэжгоу зебэря абиз!

Задание 2. Расставьте знаки препинания, укажите части речи в предложении.

Он бросил невзначай последний взгляд на дом который был очень стар который несмотря на ветхость и запущенность увя был дорог ему и не оглядываясь поспешно удалился.

Задание 3. Истолкуйте лексическое значение слов.

Холдинг, саммит, секвестр, эксклюзивный.

Задание 4. Укажите к каждому приведенному из художественных произведений примеру термин, который обозначает языковой механизм создания эффекта выразительности. Термины даны ниже.

1. «Уж пламя жадное листы твои приемлет... / Минуту!.. Вспыхнули! пылают... легкий дым...» (А. С. Пушкин)

2. «За одну рукоять моей сабли дают мне лучший табун и три тысячи овец». (Н.В. Гоголь)

3. «Вот на берег вышли гости, Царь Салтан зовет их в гости». (А.С. Пушкин)

4. «Но скажите, / вы, / калеки и калекши...» (В. В. Маяковский)

5. «Прозрачным синеньким ледком подернулась ее душа». (А.А. Блок)

(метафора, эпитет, оксюморон, окказионализм, эпифора, парцелляция, символ, гипербола)

Задание 5. Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «В» в каждом из примеров:

1) Избушка на курьих ножках стояла в лесу.

2) В ноябре становится холоднее.

3) Утро в тумане.

4) Работу надо было выполнить в сжатые сроки.

5) Данный объект необходимо рассматривать в лупу.

Задание 6. Переведите текст на современный русский язык.

Нѣкій человекъ воинъ удалецъ гздяше по полю чистому и по роздолю высокому. И прииде к нему смерть, и бѣ видѣние ея страшно, яко лев ревый, всячески страшна от человеческого устроения. Носящи же с собою оружия всякия: мечь, ножи, пилы, рожны, серпы, оскорды... иныя же незнаемая, и ими же кознодѣйствует различными образы.

Задание 7. Составьте предложения с приведёнными ниже глаголами.

Обезлесить

обессилить

Обезумить

обезлесеть

Обессилеть

обезуметь

Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026

Школьный этап

10-11 класс

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 95 баллов

Задание 1. Сколько раз звуки, составляющие слово *СДОБА* встречаются в приведённом отрывке?

*Как грустны сумрачные дни
Беззвучной осени и хладной!
Какой истомой безотрадной
К нам в душу просятся они!*

А.А. Фет

Задание 2. Переведите на русский язык следующие выражения:

- 1) alma mater
- 2) alter ego
- 3) a priori
- 4) veni, vidi, vici
- 5) nota bene
- 6) finis coronat opus
- 7) dum spiro, spero
- 8) tabula rasa.

Из какого языка они пришли в нашу речь?

Задание 3. В каком названии художественного произведения использовано не то же средство выразительности, что в остальных? Укажите название и средство выразительности.

- 1) Н. Думбадзе «Солнечная ночь»
- 2) А. и Б. Стругацкие «Хромая судьба»
- 3) Г.К. Честертон «Пять праведных преступников»
- 4) А. Шаховский, А. Грибоедов «Замужняя невеста»
- 5) Е.Л. Шварц «Обыкновенное чудо»

Задание 4 Определите, какой частью речи являются выделенные слова:

- а) Он *грустно* улыбнулся.
- б) Его лицо *грустно*.

в) Сегодня ему было особенно **грустно**.

а) Мы опять явились на **то** место.

б) В магазин-**то** сходил?

в) Осенью во дворе **то** дождь, **то** снег.

а) Отец шел мне **навстречу**.

б) Мы торопились **на встречу** с другом.

в) Сильный человек всегда готов идти **навстречу** трудностям.

а) Он жил в доме **напротив**.

б) **Напротив** школы был стадион.

в) Он думал, что задачка легкая, а она, **напротив**, оказалась сложной

Задание 5. Назовите фразеологизмы, на базе которых образовались следующие слова:

Наладиться, угробить, скалозуб, пустопорожний, смотаться, насобачиться, одурачить, взбелениться.

Задание 6 . Ознакомьтесь со списком наречий и наречных выражений.

(в)накладе (на)дому (по)одиночке (под)мышкой (в)придачу (на)чистоту (на)двое (в)смятку (в)расплах (за)полночь (с)панталыку (по)полудни (в)брод (в)складчину

Укажите, какие слова являются наречиями (пишутся слитно), а какие – наречными выражениями (пишутся раздельно).

Задание 7. Прочитайте приведенный ниже текст.

Переведите на современный русский язык. Запишите перевод.

Почнемъ же, братіе, повѣсть сію от стараго Владимира до нынѣшняго Игоря, иже истягну умъ крѣпостію своею и поостри сердца своего мужествомъ, наплънися ратнаго духа, наведе своя храбрыя плѣкы на землю половѣцкую за землю русьскую. Тогда Игорь възрѣ на свѣтлое солнце и видѣ отъ него тьмою вся своя воя прикрыты, и рече Игорь къ дружинѣ своей: братіе и дружино, луцежъ бы потяту быти, неже полонену быти, а всядемъ, братіе, на свои брѣзья комони да позрим синего Дону.

8. Выпишите в две группы слова с фонетическими признаками:

а) старославянской лексики, б) древнерусской лексики.

9. Выпишите слово *братіє*. Определите его род и падеж. Приведите начальную форму этого слова.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
4 КЛАСС**

Максимальный балл за работу—46

Задание 1. Найди «спрятанные» имена, подчеркни и напиши их.

Дружок и радость моя настоящая! Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста! Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней.

Задание 2. Разгадай шараду

Несёт меня с трудом старик, но если - ю- прибавить, вмиг.

К нему придёт на помощь тот, кто без труда меня несёт. _____

Задание 3. Переставь буквы в следующих словах, превратив имена нарицательные в имена собственные

Кифара - _____

Навага - _____

Рубаха - _____

Задание 4. Отгадай слова.

а) Какое местоимение, будучи прочитанным, наоборот, превращается в союз _____

б) В каком прилагательном пишется подряд три буквы –е- _____

в) Какое местоимение следует добавить к другому личному местоимению, используя предлог, чтобы получить много крупных плодов _____

Задание 5. Узнай пословицы- перевертыши и запиши их.

1. Осень век объедает. _____

2. Уши храбрятся – ноги лентяйничают. _____

3. Множество против одного, один против многих. _____

4. Борщ сметаной поправишь. _____

5. Безделью часы - слезам год. _____

Задание 6. а) Когда так говорят: горят щеки, горит обувь? Объясни.

б) Что еще может гореть? Запиши и объясни.

Задание 7. Подчеркни слово(а), в которых количество букв и звуков совпадают.

Окрестный, пять, зреют, веешь, яд, поёте, подъезд.

Задание 8. Подчеркни слово(а), у которых нельзя однозначно определить к какой части речи они относятся.

Жгут, глас, надел, ода, марка, белила, шинель, кимоно, шорты, дали, стекло, храброго, рой, жаркое.

Задание 9. Найди и подчеркни в каждой строчке лишнее слово.

- а) рыбка, дубок, горка, норка;
- б) тракторист, пианист, танкист, печник;
- в) хвостик, усищи, глазоньки, когтище;
- г) кислющий, горьковатый, злющий, большущий

Задание 10. Как известно, одна и та же буква может обозначать разные звуки. Школьник Вася заинтересовался данным вопросом и начал отмечать все подобные случаи. Он взял для анализа одно из стихотворений К. Д. Бальмонта.

*Приди на рассвете на склон косяго, — Над
зябкой рекою дымится прохлада,
Чернеет громада застывшего бора,

И сердце так больно, и сердце не радо.

Недвижный камыш. Нет репейного сока.
Глубокая тишь. Безглазость покоя.
Луга убегают далёко-далёко.*

Вася решил посчитать, сколько раз в этом отрывке встречается звук [д]. Какой ответ у него получился? Запишите получившееся число в поле для ответа.

Ответ: _____