

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
(Протокол №8 от 11.03.2022г)

Утверждена:
Приказ №338 от 11.03.2022г.
Директор школы  Б.В.Мукаева



Концепция
программы развития
повышения качества образования
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
с низкими образовательными результатами,
функционирующей в неблагоприятных социальных
условиях.

Авторы: Мукаева Б.В.
Закинова Е.А.
Эренценова З.А.
Басхаева А.Х.
Аджиева Н.З.

г.Элиста, 2022г.

Основные положения концепции школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, комплексную программу развития обучающихся в системе непрерывного образования, проводит учебно-воспитательный процесс на основе всестороннего анализа динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание уделяет формированию прочных навыков самообразования, самосовершенствования, самооценки; воспитанию толерантного мышления, укреплению здоровья обучающихся. Учитывая изменения в социально-экономической и политической сферах, развивает универсальные учебные действия школьников для успешной социализации в обществе.

Школа как стартовая ступень образования подрастающего поколения должна наполнить образование новым качественным содержанием.

В соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования" школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); согласно ч.7 ст. 28 несет ответственность за обеспечение качества образования выпускников.

Школа работает в сложных социально-экономических условиях. Обучающиеся школы – это дети из поселков: Аршан – 245, Нарын (з/с Аршанский) – 36, Лола – 16, Максимовка – 2, г.Элиста – 19, общежитие Аршанского мясокомбината – 1.

Всего в школе 319 обучающихся, из них детей-сирот – 19, детей-инвалидов – 8, детей из многодетных семей – 130, детей из малообеспеченных семей – 182, детей из неблагополучных семей – 2, с тяжелой жизненной ситуацией – 53.

Исходя из сложившейся ситуации, школа ставит своей главной задачей работу с родителями по повышению их понимания ценности и необходимости получения качественного непрерывного образования в условиях динамично изменяющегося мира.

В учебно-воспитательной деятельности школа работает над реализацией ФГОС, использует разнообразные формы оценки качества образования, современные технологии, в том числе цифровые.

В школе обеспечивается:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- систематическое повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с сельским Домом культуры.

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

Программа развития нашей школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Необходимо развивать механизм государственно-общественного управления школой; социокультурное пространство школы, внешние связи.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

человек - высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

созидательный Труд - средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

здоровье - определяющая часть самочувствия и степень достижения полноты проживания жизни человека;

творчество - процесс порождения нового качества бытия человека и человечества.

взаимопонимание - основной способ приобщения к окружающему миру.

сотрудничество - основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением **следующих принципов педагогической деятельности**:

- **принцип природосообразности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- **принцип развития** - постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить **цель** образовательного процесса - воспитание социально-творческой личности, обладающей следующими качествами: способность к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции; гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию; толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

Цель и задачи развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Миссия школы: «Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является

сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся, повышение престижа знаний в семьях обучающихся школы, формирование у родителей ценности непрерывного образования в современном мире.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, диагностичности, ответственности, открытости, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательного учреждения.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2022 по 2023 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и реализации ФГОС.
3. Освоить современные педагогические технологии и пройти повышение квалификации по теме «Цифровая компетентность учителя» необходимой для работы в условиях развивающей цифровой среды.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС:
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40- 50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе);
 - обеспечение поддержки талантливых детей;
 - овладение педагогами педагогическими технологиями по организации системно-деятельностного подхода;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями

социальной сферы;

- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»:

Проектируемые изменения в развитии школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования.

В связи с этим обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества образования за счет вовлечения в управление школой участников образовательного процесса (родителей) и общественности.
4. Расширение материально-технической базы.

Модель выпускника МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему

отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Механизмы реализации Программы

(Проекты / целевые программы/ предполагаемые результаты)

Название Проекта/программы	Цели и задачи	Планируемые результаты
<p>1. Программа по повышению уровня материально-технического оснащения школы.</p>	<p>Цели программы: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническими учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ капитальный ремонт здания образовательного учреждения; ✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов поколения учебных кабинетов; ✓ поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения; <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий; 2) проведение капитального 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение капитального ремонта здания школы: <ul style="list-style-type: none"> - ремонт спортивного зала; - ремонт актового зала; - ремонт столовой. 2) Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> - новой мебели в учебные кабинеты - спортивного оборудования и инвентаря - интерактивного и мультимедийного оборудования.

	ремонта.	
2.Программа по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для системной работы со слабоуспевающими, повышение качества образования; - повышение эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исследовать семейные аспекты снижения учебной мотивации, повысить престиж знаний в семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией. 2.Повышение квалификации педагогов по проблеме организации работы со слабоуспевающими учащимися (контроль, мотивация и оценивание). 3.Создание ситуации успеха для каждого ученика на уроках и во внеурочное время. 4.Организовать профориентационную работу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся. 2.Повышение уровня предметных метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации. 3.Повышение количества обучающихся с положительными результатами 9, ГИА-11. 4.Сформированность готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 5.Сформированность готовности и способности осознанно выбирать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
3.Программа по преодолению школьной неуспешности обучающихся	<p>Цель программы:</p> <p>создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активное использование новых образовательных технологий, электронных ресурсов для преодоления низких образовательных результатов и социально-опасных условий; 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности; 3) уменьшение доли учащихся с учебной неуспешностью; 4) недопущение ситуации не преодоления выпускниками минимальных «порогов» при сдаче ЕГЭ, повышение среднего 	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышение уровня самооценки, признание личности социумом; 2) наличие собственной позиции обучающегося; 3) повышение качества образования (повышение успеваемости, уровень знаний, результатов ГИА, ВПР, учебных достижений - олимпиады конкурсы); 4) рост уровня индивидуальной работы детьми с целью развития способностей обучающихся; 5) повышение качества образовательного процесса.

	балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования; 5)увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов	
--	---	--

Управление и отчетность по Программе развития.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Мукаева Байрта Викторовна	Директор Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Закинова Елена Алексеев на	Заместитель директора по НМР, Образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Аджиева Намджл Зулаевна	Заместитель директора по ВР; Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.

Музраев Байр Борисович	Учитель истории, технический специалист.	Сбор и обработка данных в рамках программы.
Намрова Елена Владимировна	Директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3», региональный куратор	Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.