

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ

## ПРИКАЗ

« 11 » 01 \_\_\_\_\_ 2022 г.

№ 4-1

г. Элиста

Об утверждении мероприятий  
повышения объективности оценки  
образовательных результатов и  
формированию позитивного отношения  
к объективной оценке результатов обучения в  
общеобразовательных учреждениях города Элисты на 2022-2026 г.г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся,

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях города Элисты на 2022-2026 гг. (приложение 1).

2. Утвердить план мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения общеобразовательными учреждениями города Элисты на 2022-2026 гг. (приложение 2).

3. Отделу управления качеством общего образования Управления образования Администрации города Элисты (Цадырова М.В., Ашкаев М.С., Долгих С.П.)

- довести данный приказ до руководителей общеобразовательных учреждений;

- разместить данный приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Элисты.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела управления качеством общего образования Управления образования Администрации города Элисты Цадырову М.В.

Начальник Управления образования  
Администрации города Элисты

А.В. Эрендженов

Приложение № 1

к приказу Управления образования

Администрации города Элисты

от «14» 01 2022 г. № 4-1

Пояснительная записка

к плану мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях города Элисты на 2022-2026 гг.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку и получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством через реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку и получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством через реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование механизмов управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в ОУ, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур. (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольного оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности; достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

#### **Основные мероприятия:**

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания;
2. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
3. формирование позитивной управленческой практики;
4. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

**Ожидаемые результаты реализации:** повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

#### **Риски реализации:**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами может привести к обратному эффекту - усилению на закрытость и развитие искажения результатов со стороны ОО в сторону завышения.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов. Для повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях города Элисты будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях города Элисты по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, РКР, ИС (И), ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВсОШ);

- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, КР, ИС(И), ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВсОШ с соблюдением требований к общественным наблюдателям;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры оценки качества (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами и др.);

- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);

- проверка работ муниципальными предметными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

- показатель не подтверждения результатов ЕГЭ медалистов,

- показатели необъективности ВПР и ОГЭ,

- показатели необъективности РКР,

- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при

проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работа с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,

- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные

проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; экспертиза основных образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2026 г.г.**

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	ответственный
1	<b>Анализ среднего балла оценочных процедур по ОО относительно среднего балла по городу</b>		
1	Анализ показателей не подтверждения результатов ЕГЭ медалистов	в течение учебного года	ОО, руководители
2	Сравнение результатов ОО с результатами по городу, с учетом контекстных данных		
3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОУ с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ		
4	Анализ среднего балла оценочных процедур по ОО относительно среднего балла по городу		
2	<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
1	Организация выездных семинаров, курсов ПК для административных команд ОО — по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	в течение учебного года	ОО, руководители
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях ГМО	в течение учебного года	ОО, руководители ОО, руководители ГМО
3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течение учебного года	ОО, Руководители ОО, руководители МО
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в	в соответствии с	

	выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.		графиком проведения оценочных процедур	ОО, руководители
5	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры		не позднее 10 рабочих дней до проведения оценочной процедуры	ОО, руководители
3.	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования для ОО	в	в течение учебного года	ОО, руководители ОО, руководители МО
2	Проведение семинаров, круглых столов, единого методического дня и др. с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР, руководителями ГМО) по вопросам качества образования, проведения процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО		ноябрь апрель	ОО, руководители ОО, руководители МО
3	Обеспечение проведения проверки и перепроверки работ: - муниципального этапа ВсОШ и участников ВПР, ДКР, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку — муниципальными предметными комиссиями;		в соответствии с графиком проведения ВсОШ ВПР, дорожной картой	ОО, руководители

			по подготовке к проведению ГИА	ОО, Руководители ОО
4	Формирование и обучение корпуса общественных наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур		в соответствии с графиком	ОО, Руководители ОО
5	Внедрения практики выборочной перепроверки работ участников муниципального этапов ВсОШ, ИС(И), ИС при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов		по мере необходимости	ОО, Руководители ОО
6	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся		в течение учебного года	ОО, руководители ОО
7	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля		апрель-май	ОО
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения</li> <li>- оценки качества образования:</li> <li>- присутствие специалистов УОА г.Элисты</li> <li>- обеспечение видеонаблюдения и перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ</li> </ul>		по графику проведения оценочных процедур	ОО
9	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения		август	
4.	Формирование у участников образовательных отношений позитивной оценки образовательных результатов			



1	<p>Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>ОУКОО, МЦ, руководители ОО</p>
2	<p>Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализацию вышеперечисленных мер</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>ОУКОО, МЦ, Специалисты УОА г.Элисть</p>
3	<p>Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>ОУКОО, МЦ, руководители ОО</p>
4	<p>Информационное освещение оценочных процедур через сайт Управления образования и сайты ОУ</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>ОУКОО, МЦ, руководители ОО</p>

**План  
мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения  
в общеобразовательных организациях города Элисты**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся</i>		
1	Анализ итогов успеваемости и качества обучения.	Полугодие, год	ОО, зам. директоров по УВР
2	Анализ результатов сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.	По итогам учебного года	ОО, зам. директоров по УВР
3	Анализ результатов обучающихся по итогам проведения внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ).	После выполнения работ	ОО, зам. директоров по УВР
4	Сопоставление результатов обучающихся по итогам внешних и внутренних оценочных процедур и внутренних. Выявление необъективных результатов.	По итогам учебного года	ОО, зам. директоров по УВР
	<i>Работа с учителями</i>		
5	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на заседаниях советов директоров, совещаниях педагогических советов.	По плану мероприятий ООО	ОО, зам. директоров по УВР, руководители ОО
6	Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.	По плану проведения педсоветов	ОО, зам. директоров по УВР, руководители ОО
7	Повышение квалификации педагогов по объективной оценке образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних диагностических процедур (курсы, вебинары, семинары, МО).		ОО, зам. директоров по УВР, руководители ОО

8	Консультации учителей, имеющих профессиональные дефициты после проведения оценочных процедур.	В течении года	ОО, зам. директоров по УВР, руководители ОО
9	Разработка локальных актов, содержащих документальное сопровождение оценочных процедур (приказы по школе, положения).	В течении года	ОО, зам. директоров по УВР, руководители ОО
10	Контроль знаний, умений обучающихся по результатам проведения ВПР.	В течении года	ОО, зам. директоров по УВР, руководители ОО
11	Организация посещения уроков с целью использования педагогами.	В течении года	ОО, зам. директоров по УВР, руководители ОО

**Технологическая карта выявления проблемных зон школы с низкими результатами**

**Цель:** выявить комплекс внешних и внутренних причин стабильно низких учебных результатов школ с низкими образовательными результатами.

Система оценивания от 2 до 5 баллов.

Схема комплексной диагностики школьных процессов

N.	Показатель качества	Характеристики	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Итого
1.	Программа развития Школы	Соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)					
2.	ООП по уровням образования	Охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным ресурсам					
3.	Кадровая обеспеченность	Укомплектованность соответствием образовательному цензу					
4.	Развитие и мотивация персонала	Наличие графика повышения квалификации, положения о стимулирующих выплатах					
5.	Внутришкольный контроль	Положение о ПСКО, положение о мониторинге, план ВК					
6.	Педагогический совет	Соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)					
7.	Использование современных образовательных технологий	Наличие в программах по предметам описания приемов и методов работе детьми					
8.	Система оценивания	Методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе соответствие годовых отметок и результатов ОГЭ и ЕГЭ, ВПР)					
		Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы.					

9.	Система внеучебных мероприятий	Наличие комплексной системы воспитательной работы				
10.	Система внеурочных учебных мероприятий	Наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности)				
11.	Самоуправление и социальные практики	Наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении и др.				
12.	Оборудованные учебные кабинеты	Соответствие кабинетов современным требованиям				
13.	Спортивный зал	Уровень оснащённости спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий				
14.	Школьная столовая	Обеспечение детей горячим питанием				
15.	Библиотека	Обеспеченность учебниками и художественной литературой в соответствии с федеральным перечнем				
16.		<b>Итого:</b>				