

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ

ПРИКАЗ

«27» 07 2022 г.

№ 506

г. Элиста

Об утверждении Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в городе Элисте на период до 2030 года

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 г. № 479 «Порядок организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в Республике Калмыкия», во исполнение постановления Правительства Республики Калмыкия от 27.12.2018 г. № 416 «О государственной программе Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия», в целях реализации комплекса мер по реализации программы «Доступная среда»

приказываю:

1. Утвердить Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в городе Элисте на период до 2030 года (далее - Стратегия) (Приложение).

2. Старшему методисту методического центра Управления образования Администрации города Элисты Сангаджиевой Н.О. ознакомить с данным приказом руководителей муниципальных образовательных организаций города Элисты.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации города Элисты Убушаеву О.А.

Начальник Управления образования
Администрации города Элисты



А.В. Эрендженов

М.И. Цедрова М.В.
Н.О. Сангаджиева

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в городе Элисте на период до 2030 года

Направления и содержание стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в городе Элисте определены необходимостью:

- осуществления государственной политики в области общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью;
- обеспечения решения актуальных проблем городской системы общего образования.

Элиста, являясь столицей Республики Калмыкия, интегрирует, прежде всего, человеческие ресурсы, что во многом определяет характер и направления развития как города, так и всего региона. Потенциалом социально-экономического развития города Элисты является человеческий капитал, формирующийся в сфере образования, фундамент которого закладывается в общем образовании. Понимание задач и проблем социально-экономического развития города в соотнесении с осуществляемыми преобразованиями в системе общего образования России требует перспективного видения образа муниципальной системы образования и стратегии её развития на период до 2030 года.

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в городе Элисте на период до 2030 года (далее - Стратегия) направлена на обеспечения права каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью на образование, на общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Стратегия разработана в соответствии с Распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 16 октября 2020 года № 331 «Об основных показателях прогноза социально-экономического развития Республики Калмыкия на 2021 год и на период 2023 года», Распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 24 декабря 2019 г. № 388 «Об утверждении Стратегии Социально-экономического развития Республики Калмыкия до 2030 года», Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 года №167-р (ред. от 13 октября 2017г) «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876 (Часть 2 подпункта «б» пункта 3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 09.07.2021 г. № 24 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике Калмыкия и плана мероприятий по ее реализации на 2021-2025 годы, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»), Законом Республики Калмыкии от 15 декабря 2014 года И-94-V-3 «Об образовании», Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 года № 479 «Об утверждении порядка организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в Республике Калмыкия и порядка обеспечения детей-инвалидов оборудованием, средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения в Республике Калмыкия», Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 года № 479 «Порядок организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в Республики Калмыкия», Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 года № 479 «Порядок обеспечения детей-инвалидов оборудованием,

средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения в Республике Калмыкия», Государственной программой Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия» (утвержденной постановлением Правительства Республики Калмыкия от 27 декабря 2018 года № 416)», Постановлением Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297 «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы», Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 16 декабря 2013 года № 570 (ред. 10 июля 2020 года) «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Республики Калмыкия», Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 17 декабря 2018 года № 379 о Государственной программе Республики Калмыкия «Социальная поддержка населения Республики Калмыкия», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Стратегия развития инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в городе Элисте определяет консолидированную стратегию действий органов местного самоуправления, общественных родительских и иных организаций, научного и педагогического сообщества в реализации системных изменений муниципального образовательного пространства, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью и их полноценное включение в жизнь города.

Инклюзивное образование приобретает всё более широкие масштабы. Оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой интеграции. Полноценная реализация прав детей на получение доступного образования в городе Элисте может и должна быть обеспечена распространением процесса инклюзии детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Приоритетными направлениями развития системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ города Элисты являются:

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования;

внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания);

повышение гибкости и многообразия форм предоставления общего образования;

обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);

обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей с ОВЗ и детей с инвалидностью познавательной и социальной активности.

В 2022 году количество детей, посещающих дошкольные учреждения в городе Элисте и имеющих особенности здоровья - 202, в том числе количество детей с ОВЗ – 89, детей с инвалидностью – 113.

В общеобразовательных организациях города Элисты в 2022 году количество детей с ОВЗ – 88, детей с инвалидностью – 257, в том числе детей-инвалидов со статусом ОВЗ- 207 чел.

Следует отметить наличие негативных и позитивных тенденций в развитии системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности на протяжении всех этапов психического развития.

К негативным тенденциям можно отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями.

К позитивным тенденциям следует отнести закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня, начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения, наблюдающийся рост в использовании достижений высокотехнологичной медицины, который требует разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

В то же время отмечены существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования. На уровне дошкольного образования утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения, разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью.

На уровне школьного образования утверждены специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения. Утверждены нормативы штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения, осуществляется обучение детей в инклюзивных и ресурсных классах (например, в МБОУ «СОШ № 8 имени Номто Очирова», «СОШ № 12», «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова», «СОШ № 17» имени Кугультинова Д.Н. и др.).

Вместе с тем из анализа муниципального опыта следует, что существуют проблемы правоприменительной практики. Анализ

современного состояния системы образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе выявил комплекс проблем, требующих решения:

отсутствуют единые подходы в организации ранней помощи, координации в деятельности различных ведомств и организаций, реализующих раннюю помощь детям и их семьям;

ощущается недостаточность структур первичной коррекционно-педагогической помощи в шаговой доступности от мест проживания семей с детьми группы риска, нуждающихся в первичной помощи или консультации дефектолога или специального психолога;

на всех уровнях образования наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь тифло-сурдологов, дефектологов, специальных психологов, специалистов, владеющих АВА-терапией для работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе с РАС, недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

отсутствие для обучающихся с нарушением слуха (глухих) реализации права на выбор языка обучения в условиях традиционной устно-речевой системы;

отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

существует недостаточная преемственность между отдельными ступенями образования, затрудняющая процесс непрерывного образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью, снижающая его качество;

имеется недостаточное финансирование специальных условий обучения, что приводит к снижению качества образования и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

Все эти проблемы, связанные с особенностями социально-демографической ситуации, социально-экономическими условиями, имеющейся ресурсной базой, другими факторами, затрудняют создание равных условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Цель Стратегии

Определение приоритетных направлений муниципальной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к

ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи Стратегии

Продолжение и развитие курса государственной образовательной политики на модернизацию образования в части включения лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст, обеспечение для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями требует:

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по созданию системы непрерывного эффективного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

- повысить качество образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью и интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечить поддержку семьи как полноправного участника образовательного процесса с ОВЗ на основе повышения ее ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка и повышения абилитационно/ реабилитационной компетентности;

- сформировать инклюзивную социокультурную среду в образовании, способствующую становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

Указанные задачи актуальны и приоритетны для муниципальной системы города Элисты, включающей 57 образовательных организаций, в том числе:

- дошкольных учреждений -34;
- общеобразовательных организаций – 22 (лицеев -2, гимназий-5, общеобразовательных школ- 12, начальных школ – 2, вечерних (сменных) школ -1;
- учреждений дополнительного образования -1.

Приоритеты муниципальной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования предполагает:

- обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

обеспечение качественного психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;

защиту прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

поддержку многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;

поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4. Использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.

6. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Развитие ранней коррекционной помощи

Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Построение системы ранней психолого-педагогической помощи на основе принципов максимального приближения службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения, и социальной защиты.

Разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в рамках ранней помощи.

Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста.

Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи ребенку и семье в образовании: семейное воспитание со специальной консультативной психологопедагогической помощью в условиях дома – в естественных ситуациях ухода и воспитания ребенка; семейное воспитание с регулярной специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях ближайшей к дому образовательной организации. сочетание форм семейного и общественного воспитания.

Оценка эффективности системы ранней коррекционной помощи на основе учета как динамики развития ребенка, так и качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для системы ранней коррекционной помощи.

Развитие дошкольного образования

Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в максимально близких к месту жительства дошкольных образовательных организациях города Элисты.

Создание условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, во всех типах дошкольных образовательных организаций.

Выделение и определение границ и содержания адаптационного периода – правил введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в детском саду.

Обеспечение вариативности дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности, группах кратковременного пребывания начиная с возраста 2-х месяцев.

Дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития.

Обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного в каждом случае развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для дошкольного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Организация обсуждения с семьей рекомендуемого образовательного маршрута по завершении дошкольного образования, оснований для рекомендаций специалистами конкретного варианта продолжения обучения.

Формирование умений специалистов убедительно и при этом доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, варианта обучения.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ, что связано с освоением ими нового вида деятельности – учебной.

Реализация разнообразных организационных форм начального общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования

конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ для детей среднего школьного возраста.

Совершенствование работы по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ за счет создания при образовательных организациях трудовых мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей в зависимости от их возможностей и потребностей города Элисты и Республики Калмыкия.

Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

Развитие образования детей старшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ старшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетентности в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Разработка адаптированных образовательных программ для детей старшего школьного возраста.

Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ на достижение максимально возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте.

Научно-методическая разработка содержания и технологий формирования жизненных компетенций и внедрение этих разработок в образовательный процесс.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

Совершенствование диагностико-консультативной деятельности по определению специальных условий

Совершенствование методического и диагностического инструментария своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, определения для них специальных условий образования в соответствии с их особенностями и возможностями.

Создание сети психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования и сдачи государственной итоговой аттестации лицами с ОВЗ на основе единого

подхода к организации и содержанию обследования для учета всех особых образовательных потребностей лица с ОВЗ и его семьи.

Внедрение единого психолого-педагогического инструментария обследования лиц с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях, включая методы обследования детей раннего возраста, лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, лиц с расстройствами аутистического спектра.

Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

Механизмы реализации Стратегии

Правовые: развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования.

Организационно-управленческие: разработка комплексных планов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со Стратегией, совершенствование условий для обеспечения эффективной образовательной деятельности в образовательных организациях на основе современных механизмов управления;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды в образовательных организациях;

обеспечение территориальной и финансовой доступности специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

формирование успешной социализации детей с ОВЗ, объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечение возможности свободного перехода из инклюзивной сферы образования в специальную (коррекционную) и обратно в зависимости от возможностей ребенка и выбора родителей;

готовность к работе с обучающимися не одной, а нескольких нозологий, создание дошкольных отделений, развитие инклюзивной практики в структуре школы;

повсеместное создание интеграционных классов в структуре школы с однородным составом обучающихся с ОВЗ (с одной нозологией) и обеспечение этого класса профильным педагогом-дефектологом;

включение в систему приоритетов создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, в которую входит ранняя комплексная помощь в форме домашнего визитирования;

дошкольные и школьные образовательные структуры, адаптированные к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся данной категории;

создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа (массовых, инклюзивных, специальных, дистанционных) организаций дополнительного образования и иных организаций в сфере образования детей с ОВЗ для оптимального удовлетворения их особых образовательных потребностей;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления – отделения специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях; системное изучение и распространение лучшего педагогического и реабилитационного/ абилитационного опыта работы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста;

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности. создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в разных типах образовательных организаций;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в городе Элисте.

Кадровые: дальнейшее повышение престижа профессий педагога-дефектолога, специального психолога, воспитателя;

создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке; перестройка системы профессиональной подготовки кадров, необходимая для решения масштабных задач настоящей Стратегии и выражающаяся в существенном повышении уровня профессиональной компетентности и практической (технологической) подготовленности выпускников-специальных педагогов (дефектологов);

обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.);

расширение перечня специальностей и специализаций дефектолога.

Методические: совершенствование классификации нарушенного развития детей с ОВЗ как основы определения особых образовательных потребностей, разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

проведение исследований в области разработки новых технологий обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в области семейного воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Финансово-экономические: создание необходимых ресурсов для развития эффективной системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях получения образования;

обеспечение финансирования муниципальной системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста из федерального, регионального и местного бюджетов, а также за счет привлеченных инвестиций, спонсорских средств;

создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов образовательного процесса.

Информационные: использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах ребенка с ОВЗ и инвалидностью, дистанционных форм обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии должна обеспечить:

повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ и с инвалидностью, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ и с инвалидностью;

доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности; территориальную и финансовую доступность специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с ОВЗ;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления – специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;

подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

создание доступной сети услуг психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующей на основе комплексного подхода к обследованию и обладающей полнотой функционала при обследовании ребенка и формировании рекомендаций по созданию специальных условий образования;

развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.