

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ

ПРИКАЗ

« 05 » 08 2022 г.

№ 521.

г. Элиста

Об утверждении Концепции развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций города Элисты

В целях систематизации и координации профориентационной работы с обучающимися, совершенствования деятельности Управления образования Администрации города Элисты, общеобразовательных организаций города Элисты по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, определения ключевых направлений и механизмов профориентационной работы в общеобразовательной организации

приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития образования профориентационной работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций города Элисты (далее – Концепция) (приложение).

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций осуществлять профориентационную работу с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций города Элисты с учетом целей, задач и мероприятий Концепции развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций города Элисты.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации города Элисты Убушиеву О.А.

Начальник Управления образования
Администрации города Элисты



А.В. Эрендженов

М.В. Садырова

**Концепция
развития профориентационной работы с обучающимися
муниципальных образовательных организаций города Элисты**

1. Актуальность Концепции.

Профессиональная ориентация школьников – важная задача, которую призваны решать организации общего и дополнительного образования. Работа общеобразовательных организаций по профориентации направлена на будущее Российской Федерации, Республики Калмыкия, города Элисты, так как от готовности решать сложные, в том числе технологические задачи, от осознанного выбора школьниками направлений профессионального обучения, зависит развитие экономики страны в целом.

В целях систематизации и координации профориентационной работы с обучающимися, совершенствования деятельности Управления образования Администрации города Элисты и общеобразовательных организаций города Элисты по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, определения ключевых направлений и механизмов профориентационной работы разработана Концепция развития профориентационной работы с обучающимися МОО города Элисты.

Важную роль в становлении и развитии профессиональной ориентации играют стратегические ориентиры, реализуемые в муниципальной системе образования города Элисты. В ряде нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, разработанных на региональном и муниципальном уровнях, сделан акцент на роли формирования квалификационных кадров для решения задач перспективного развития региона и города Элисты, на актуальность профориентационной работы и необходимости подготовки школьников к успешному старту как значимому звену кадрового обеспечения экономики.

В целях выявления потребности в профессиональных кадрах, снижения напряженности на рынке труда, Управление образования Администрации города Элисты ежемесячно запрашивает у Центра занятости населения (далее – ЦЗН) и организаций образования, осуществляющих деятельность на территории города Элисты, информацию об имеющихся вакансиях. Требуется проработка вопроса о постоянной эффективной профориентационной работе с обучающимися общеобразовательных организаций. Приоритетным следует считать ориентацию обучающихся на

остродефицитные и перспективные профессии и специальности, востребованные на рынке труда.

2. Цели, задачи и основные направления профориентационной работы

Главной **целью** профориентационной работы в рамках Концепции является развитие организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда.

Субъектами являются дети старшего дошкольного возраста и школьники. Необходимость непрерывного сопровождения профессионального самоопределения базируется на принципах:

- непрерывности, так как субъект формируется постепенно, а профессиональное самоопределение является длительным процессом, предполагающим формирование определенных компетенций с применением современных технологий с психолого-педагогическим сопровождением и учетом личностных особенностей;

- социального партнерства, обеспечивающих эффективную реализацию управленческой деятельности по организационно-педагогическому сопровождению обучающихся;

- практико-ориентированности как принципа практического использования методов, технологий и программ психолого-педагогического сопровождения в работе с разными образовательно-возрастными группами на разных этапах непрерывного образования.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач**:

1. Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях с целью формирования реальных представлений у обучающихся о будущих профессиях.

2. Взаимодействие с профессиональными сообществами, профессиональными образовательными организациями.

3. Проведение профориентационной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

4. Развитие мотивации у детей для профессионального выбора.

5. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выбора профессии.

6. Реализация программы психолого-педагогической поддержки.

7. Повышение информационной грамотности обучающихся, родителей в области профориентации.

8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа запросов рынка труда.

9. Повышение активности в конкурсном движении.

Главным **инструментарием** в решении задач являются:

- дополнительное образование;

- профориентационный туризм;
- профессиональные пробы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Направления муниципальной системы профориентационной работы:

1. Профориентационная агитация и навигация;
2. Профориентационная ориентация (участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, промышленный туризм);
3. Диагностика, профессиональное тестирование;
4. Профессиональные пробы (дополнительное образование, проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», профессиональная подготовка);
5. Профессиональное информирование (встречи с интересными людьми, экскурсии на производство, виртуальные кабинеты профориентации).

Формированию единого профориентационного пространства способствуют механизмы взаимодействия между участниками («ярмарки учебных мест», «ярмарки профессий, промышленный туризм, обеспечение рабочих мест для инвалидов и др.).

Профориентационная деятельность в общеобразовательных организациях города Элисты регламентируется приказами, положениями, планами «дорожными картами» профориентационных мероприятий. Данный вид деятельности осуществляется на основе Устава общеобразовательной организации, основной образовательной программы, учебного плана, договоров и соглашений о сотрудничестве, программы профориентационной деятельности.

3. Показатели достижения поставленных задач

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методы сбора информации
Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников основного общего образования			
1.1. Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.1.1.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	Информация ОО
1.1.2.	Доля обучающихся, принимающих участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	%	Информация ОО
1.1.3.	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	Информация ОО
1.2. Выявление предпочтений в области профориентации			
1.2.1	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных профориентационным	%	Информация ОО

	тестированием по выявлению склонностей и предпочтений к различным видам профессиональной деятельности		
1.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ			
1.3.1	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	Информация ОО
1.3.2	Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	%	Информация ОО
1.3.3	Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	%	Информация ОО
1.4. Выбор профессии			
1.4.1	Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	Информация ОО
Трек 2 Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования			
2.1. Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации			
2.1.1	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационным тестированием по выявлению склонностей и предпочтений к различным видам профессиональной деятельности	%	Информация ОО
2.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе детей с ОВЗ			
2.2.1	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	Информация ОО
2.2.2	Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%	Информация ОО
2.2.3	Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	%	Информация ОО
2.2.4	Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	%	Информация ОО
2.3. Выбор профессии			
2.3.1	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные	%	Информация ОО

	пробы в учреждениях СПО, вузе, на производстве		
2.3.2	Доля выпускников 11 классов, поступивших в вуз по профилю обучения	%	Информация ОО
2.4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах			
2.4.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	Информация ОО
2.4.2	Доля выпускников, поступивших в планируемые вузы	%	Информация ОО
2.4.3	Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы региона	%	Информация ОО