

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ

ПРИКАЗ

от 13 » 05 2020 г.

№ 316

г. Элиста

Об участии в мониторинговом исследовании  
эффективности управления качеством образованием

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 13 апреля 2020 года, на основании решений коллегии Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14 февраля 2020 года № 2, 3

приказываю:

1. Отделу управления качеством общего образования Управления образования Администрации города Элисты (Цадырова М.В., Долгих С.П.):

1.1. обеспечить условия для проведения мониторингового исследования эффективности управления качеством образования;

1.2. осуществить сбор данных, документов и материалов для проведения мониторинга и направить в БУДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» в установленные сроки.

2. Руководителю МБОУ «СОШ № 23» (Сангаджиева П.Н.) представить в Управление образования Администрации города Элисты отчет о самообследовании, локальные нормативные акты, управленческие решения для выхода из создавшейся ситуации согласно технологической карте самообследования общеобразовательной организации (Приложение № 1 к письму БУДПО «КРИПКРО» № 228 от 23.04.2020 г.) в срок до 21.05.2020 г. на электронную почту: [saglara.dolgikh@yandex.ru](mailto:saglara.dolgikh@yandex.ru) (Долгих С.П.) в формате Word.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации города Элисты Артаеву Е.С.

Начальник Управления образования  
Администрации города Элисты



А.С. Бадмаев

*М.В. Цадырова*  
*С.П. Долгих*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

ПРИКАЗ

от «13» 04 2020г.

№ 449

г. Элиста

О проведении мониторингового исследования  
эффективности управления качеством образования

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года №590/219 «Об утверждении Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года №01-121/13-01, подпрограммой 4 «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия», утвержденной Постановлением правительства Республики Калмыкия от 27 декабря 2018 года № 416, приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 29 июня 2018 года № 1047 «Об утверждении Концепции единой региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия», от 16 ноября 2018 года №1642 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Единой региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия на 2018-2020 годы», на основании решений коллегии Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14 февраля 2020 года №2,3, п р и к а з ы в а ю:

1. Сектору государственной итоговой аттестации (Болтырова Т.М.), сектору контроля качества образования (Эрдиев А.Б.) совместно с БУРК «Центр оценки качества образования» (Баринов Э.В.) и БУДПОРК «КРИПКРО» (Мунчинова Л.Д.) провести мониторинговое исследование эффективности управления качеством образования (далее - мониторинг).
2. Утвердить:  
план-задание мониторинга (приложение №1);  
перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мониторинге (приложение №2).
3. БУ РК «Центр оценки качества образования» (Баринов Э.В.), БУДПОРК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» (Мунчинова Л.Д.):  
обеспечить организацию и проведение мониторинга в установленные сроки в соответствии с установленной структурно-функциональной характеристикой Единой региональной системы оценки качества в Республике Калмыкия;  
осуществить сбор данных, документов и материалов для проведения мониторинга до 1.06.2020 года;

направить в муниципальные органы управления образованием аналитические материалы и адресные методические рекомендации в срок до 1.07.2020 года;  
направить в министерство отчет по итогам мониторинга в срок до 15.07.2020 года.

4. Руководителям г.Элисты, Яшкульского, Кетченеровского, Сарпинского, Яшалтинского и Городовиковского районов, КОУРК «Верхне-Яшкульская санаторная школа-интернат»:  
принять участие в мониторинге в установленные сроки;  
представить в БУ РК «Центр оценки качества образования» и БУДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» запрашиваемые данные, документы и материалы в срок до 1.06.2020 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Питкиеву Т.Д., заместителя министра.

Министр образования и науки  
Республики Калмыкия



Н.Г. Манцаев

Приложение №1  
к приказу Министерства образования науки  
Республики Калмыкия  
от «13» 04 2020 г.  
№ 449

## План-задание мониторингового исследования эффективности управления качеством образования

### Введение

Мониторинговое исследование эффективности управления качеством образования (далее – мониторинг) является частью региональных оценочных мероприятий в рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») Единой региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия на 2018-2020 годы.

### Цель мониторинга

1. Определение эффективности управления в школах, показавших низкие образовательные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 2018 и 2019 годах (далее – школы с низкими образовательными результатами).
2. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и муниципальным органам управления образованиям (далее – МОУО) по сопровождению таких школ.

### Задачи мониторинга

1. Получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах с низкими образовательными результатами.
2. Оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.
3. Проанализировать муниципальные программы МОУО по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.
4. Проанализировать программы школ с низкими образовательными результатами по переходу в эффективный режим работы.

### Объект, объем выборки и участники мониторинга

1. Объект мониторинга: управленческая деятельность МОУО, руководителей школ с низкими образовательными результатами.
2. Объем выборки мониторинга: 6 МОУО, 9 школ.
3. Участники мониторинга: руководители 6 МОУО, руководители 9 школ.

### Предмет мониторинга

Эффективность управленческой деятельности МОУО и руководителей школ с низкими образовательными результатами

### Методы мониторинга

Сопоставительный анализ и контент-анализ.

### Содержание мониторинга

Раздел 1: Выявление факторов, непосредственно влияющих на образовательный результат:

- ✓ Результаты учебной деятельности обучающихся;
- ✓ Особенности контингента обучающихся;
- ✓ Особенности кадрового обеспечения;
- ✓ Особенности организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Анализ муниципальных программ по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами

Раздел 3. Анализ программы школы перехода в эффективный режим работы:



Министерство образования и науки  
Республики Калмыкия

Бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики  
Калмыкия «Калмыцкий республиканский  
институт повышения квалификации  
работников образования»  
(БУ ДПО РК «КРИПКРО»)

358000 Республика Калмыкия  
г. Элиста, ул. Леваневского, 20  
Телефон: 8 (847 22) 3-47-95 Факс: 8 (84722) 3-51-91  
E-mail: [kripkro@mail.ru](mailto:kripkro@mail.ru) <http://www.kripkro.ru>

Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием

« 23 » 04 2020 года № 228  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 13.04.2020 г. №449 «О проведении мониторингового исследования эффективности управления качеством образования» в соответствии с планом-заданием (приложение №1) просим предоставить в указанные сроки для анализа:

на уровне МОУО – муниципальные программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами; локальные нормативные акты, управленческие решения для выхода из создавшейся ситуации;

на уровне ОО – отчет о самообследовании (приложение 1); локальные нормативные акты, управленческие решения для выхода из создавшейся ситуации.

Все документы должны быть представлены в формате Word или рабочими ссылками.

Срок предоставления документов в БУ ДПО РК «КРИПКРО», согласно приказу.

Ректор

Л.Д. Мунчинова

Приложение №1  
к письму БУ ДПО РК «КРИПРО»  
от «23» 04 2020 г. № 228

## Технологическая карта самообследования ОО

### I. Аналитическая часть

№ раздела	название раздела	содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе</li> <li>- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ</li> <li>- Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</li> <li>- Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</li> </ul>
Раздел 2	Система управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления:</li> <li>Наличие таких структур управления, как               <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляющий совет школы</li> <li>- попечительский совет</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- методическое объединение учителей</li> <li>- орган ученического самоуправления</li> </ul> </li> <li>- Взаимосвязь структур и органов управления</li> <li>- Программа развития школы (% выполнения, соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе по уровню образовательных результатов)</li> <li>- Программа мониторинговых исследований качества образования в ОО</li> </ul>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды реализуемых ООП</li> <li>- Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего</li> </ul> </li> <li>- Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся</li> <li>- Направления дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>- Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</li> </ul>
Раздел 4	Особенности контингента ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся из малообеспеченных семей</li> <li>- Доля учащихся из неполных семей</li> <li>- Доля детей-инвалидов и с ОВЗ, обучающихся в школе</li> <li>- Доля учащихся из социально неблагополучных</li> </ul>

		<p>семей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта</li> <li>- Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)</li> <li>- Доля выбывших учащихся из школы из-за неуспеваемости/неблагополучной ситуации в семье</li> <li>- Доля учащихся, чьи родители не имеют постоянной занятости</li> <li>- Доля учащихся, родители которых не имеют высшего образования</li> </ul>
Раздел 5	Качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки)</li> <li>- Количество учащихся, набравших не менее суммы пороговых баллов по трем предметам ГИА</li> <li>- Количество учащихся, набравших не менее суммы пороговых баллов по трем предметам ОГЭ</li> <li>- Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)</li> <li>- Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных диагностиках (ВПР, PISA и др.)</li> </ul>
Раздел 6	Особенности организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество классов-комплектов</li> <li>- Режим образовательной деятельности (одна/две смены; пяти/шестидневная неделя)</li> <li>- Продолжительность учебного года и каникул</li> <li>- Количество обучающихся, получающих образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> </li> <li>- Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям</li> <li>- Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме</li> <li>- Количество обучающихся, осваивающих ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения</li> </ul> </li> </ul>
Раздел 7	Информация о востребованности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения</li> <li>- Доля выпускников старших классов, поступивших: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы</li> </ul> </li> <li>Доля выпускников основной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы школы</li> <li>- перешедших на обучение в другие школы</li> <li>- поступивших в ссузы</li> </ul> </li> </ul>
Раздел 8	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием</li> <li>- Категорийность педагогических работников</li> <li>- Группы педагогических работников по стажу работы</li> <li>- Возрастной состав педагогических работников</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников</li> <li>- Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный</li> </ul>

		<p>педагог, учитель-дефектолог и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация педагогического персонала</li> <li>- Профессиональная активность педагогов (участие в конференциях, семинарах, конкурсах и др. мероприятиях)</li> </ul>
Раздел 9	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие используемых учебников по федеральному перечню</li> <li>- Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе</li> <li>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</li> <li>- Использование СОТ (наличие в рабочих программах по предметам описания приемов и методов работы с детьми)</li> <li>- Система оценивания (методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания)</li> <li>- Система работы с родителями (участие родителей в жизни школы)</li> </ul>
Раздел 10	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</li> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</li> <li>- с медиатекой</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>
Раздел 11	Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</li> <li>- Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</li> <li>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</li> <li>- Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</li> <li>- Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)</li> </ul>
Раздел 12	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- Информационно-аналитические продукты ВСОКО</li> <li>- ВШК</li> </ul>



## II. Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части (за последние три года)

Анализ динамики проводится в разрезе:

- роста/ослабления показателей;
- структурных изменений;
- обновления содержимого;
- изменения локального регулирования;
- внедрения новых подходов;
- выявления факторов положительной динамики;
- выявленных причин отрицательной динамики