

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ

ПРИКАЗ

« 21. » 12 2021 г.

№ 827-1.

г. Элиста

Об итогах инспекционной проверки
ДОО г. Элисты

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Элисты на 2021 – 2022 учебный год, приказом Управления образования Администрации города Элисты от 22.10.2021 г. № 686 «Об инспекционной проверке ДОО г. Элисты» проведена инспекционная проверка по теме: «Обеспечение качества речевого развития в МКДОУ в условиях реализации ФГОС» в муниципальных казённых дошкольных образовательных организациях г. Элисты: МКДОУ № 3 «Ягодка» (Шалхакова И.В.), МКДОУ № 9 (Чернухина Е.И.), МКДОУ № 15 (Мушаева З.В.), МКДОУ № 27 «Теремок» (Оникова А.В.). В целях изучения состояния работы по речевому развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

приказываю:

1. Утвердить и довести до сведения руководителей ДОО г. Элисты справку по итогам инспекционной проверки «Обеспечение качества речевого развития в МКДОУ в условиях реализации ФГОС» (Приложение).
2. Положительно оценить работу руководителей:
 - МКДОУ № 3 (Шалхакова И.В.) в части создания системы индивидуально-коррекционной работы по речевому развитию дошкольников,
 - МКДОУ № 27 (Оникова А.В.), в части создания развивающей предметной среды для детей с патологией речевого развития и группах общеразвивающей направленности.
3. Руководителям МКДОУ № 9 (Чернухина Е.И.), МКДОУ № 15 (Мушаева З.В.), привести в соответствие с современными требованиями наглядный ма-

териал по речевому развитию дошкольников , учитывая возрастные особенности детей, эстетическое оформление и пополнение уголков театрализации, информационные уголки для родителей.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций города Элисты:

- продолжать работу по речевому развитию воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- систематизировать работу специалистов в разработке индивидуальных коррекционных маршрутов детей-инвалидов совместно с узкими специалистами;
- привести в соответствие с современными требованиями наглядный материал по речевому развитию дошкольников;
- создавать условия для детей с патологией речевого развития и группах общеразвивающей направленности;
- рекомендовать осуществлять контроль качества оформления и ведения документации по коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития (логопункт).

5. Контроль исполнения данного приказа возложить на начальника отдела дошкольного дополнительного образования и воспитания Управления образования Администрации города Элисты Басангову С.У.

Начальник Управления образования
Администрации города Элисты



А.В. Эрендженов

Справка
по итогам инспекционной проверки
«Обеспечение качества речевого развития в МКДОУ в условиях реализации
ФГОС ДО»

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Элисты на 2021– 2022 учебный год, приказом УОА г. Элисты от 22.10.2021 г. № 686 «Об инспекционной проверке ДОО г. Элисты» 23-26 ноября 2021 г. проведена инспекционная проверка по теме «Обеспечение качества речевого развития в МКДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» в муниципальных казённых дошкольных образовательных учреждениях «Детский сад № 3 «Ягодка» (Шалхакова И.В.), «Детский сад № 9 «Ромашка» (Чернухина Е.И.), «Детский сад № 15» (Мушаева З.В), «Центр развития ребенка - детский сад № 27 «Теремок» (Оникова А.В.).

Цель проверки – изучение состояния работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе инспекционной проверки были изучены:

- нормативно-правовое и организационное обеспечение (нормативные, локальные акты; протоколы совещаний, педагогических советов, материалы педагогических советов; приказы, годовое, календарное планирование, аналитические материалы);
- контроль и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию дошкольников;
- работа с педагогическими кадрами, изучение и внедрение новых технологий, обобщение опыта работы, УМК, рекомендации, наглядно-дидактический материал, материалы периодической печати;
- организация воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию в непосредственно-образовательной и нерегламентированных видах деятельности;

- система мониторинга уровня речевого развития дошкольников, работа логопедических групп, логопункта;
- организация работы с родителями.

1. Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность задачи формирования речи дошкольников определяется тем, что ежегодно в ДОО увеличивается количество детей с нарушениями речевого развития.

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Нарушение речи	14,7 %	15,8 %	17,5 %

В проверенных дошкольных образовательных организациях сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
5. Устав ДОО.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация регулируется номенклатурой дел.

МКДОУ были представлены следующие организационно-распорядительные документы:

- образовательная программа;
- перспективное планирование;
- годовые планы деятельности коллективов за последние три года;
- книга приказов;
- протоколы, материалы педагогических советов.

Образовательные программы МКДОУ №№ 3,9,15,27 разработаны в соответствии с ФГОС ДО, утверждены на педагогических советах. Анализ годовых планов показал, что в проверенных дошкольных образовательных организациях перед коллективами ставились задачи речевого развития дошкольников, проводились мероприятия по обучению педагогических кадров формированию речевых навыков воспитанников.

В МКДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка» ставились такие задачи, как «Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста в свете реализа-

ции ФГОС ДО» (2021 – 2022 учебный год). В ДОО в феврале 2022 года запланирован педагогический совет «Эффективность внедрения педагогических технологий развитие связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников».

В МКДОУ «Детский сад № 9 «Ромашка» в 2019 – 2020 учебном году была поставлена задача «Развивать связную речь дошкольников в воспитательно-образовательном процессе», проведен педагогический совет «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности».

В МКДОУ «Детский сад № 15» поставлены следующие цели:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в работе по развитию речи дошкольников (2019-2020 учебный год);
- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности (2021-2022 учебный год).

В МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 27 «Теремок» в течение последних 3 лет реализовались следующие задачи:

- «Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по формированию активного словаря детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» (2019 – 2020 учебный год).

- «Повысить эффективность работы по педагогическому сопровождению игровой деятельности и речевому общению детей посредством приобщения к произведениям художественной литературы» (2020 – 2021 учебный год).

- «Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в проектировании образовательного процесса с внедрением инновационных технологий через создание условий для межличностного и речевого общения» (2021-2022 учебный год). Проведены педагогические советы «Сюжетно-ролевая игра дошкольников как условие успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС» (2020 - 2021 учебный год).

Во всех проверенных детских садах разработаны и утверждены: Положение о рабочей программе, рабочие программы воспитателей и специалистов для всех возрастных групп.

С целью изучения состояния работы по развитию речи детей в МКДОУ №№ 3,9,15,27 в условиях реализации ФГОС ДО было проверено календарное планирование.

Календарный план является основным документом, на основе которого осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Анализ показал, что педагогами достаточно регулярно планируются словесные игры, беседы, чтение стихов и сказок, пословиц, поговорок и т.д., тематическое планирование составлено с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основании специальных коррекционных программ. Для проведения занятий в логопедических группах и логопедических пунктах дети разделены на группы, которые сформированы с учетом уровня развития, с учетом знаний, умений, психологической совместимости и особенностей личности и поведения детей.

При организации воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги используют художественное слово (потешки, стихи) в режимных моментах; применяют элементы театрализации и драматизации, используют разнообразные игровые приемы. Включаются здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, пальчиковая, речевая гимнастика), во всех дошкольных учреждениях проводится индивидуальная работа с детьми. Расширяется словарный запас, формируется связная речь детей, развиваются умения отвечать на вопросы полными ответами.

Работа с детьми планируется ежедневно, исходя из целей и задач реализуемой в ДОО образовательной программы, возрастных особенностей, уровня развития и интересов дошкольников. Анализ календарных планов показал: в МКДОУ №№ 3,27 планируются достаточно разнообразные формы работы с детьми по развитию речевых навыков: беседы, чтение художественной литературы, фольклорных произведений, словесные игры и т.д.,

индивидуальная работа с указанием фамилии ребенка, вида деятельности, конкретного задания. Следует отметить недостаточное планирование игр-драматизаций, игровых проблемных ситуаций.

Комиссия отметила, что если на момент проверки во всех МКДОУ календарный план был выполнен.

2. Во время инспекционной проверки была просмотрена образовательная деятельность педагогов с детьми:

Развитие речи. Воспитатель: Василенко Нина Валерьевна. МКДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка».

На занятии педагог использовал следующие методы и приёмы мотивирующие детей на учебную деятельность: игровые упражнения, беседу, загадки, составление рассказа по картине «Собака со щенятами», слайды. Для повышения эффекта занятия Нина Валерьевна использовала психолого-педагогические приемы: экстрараздражители (включение аудиозаписи). Эстетика предметно-пространственной среды соответствовала нормативным требованиям. Соблюдены принципы: наглядности, доступности, последовательности, индивидуального подхода. Дети активны, легко справлялись с поставленными задачами. Но до конца образовательной деятельности педагог не смог удержать внимание детей (при составлении рассказа приняло участие 3 детей).

Рекомендации: использовать в целях повышения эффективности занятия голосовую и эмоциональную модуляцию (изменение интонации, высоты и громкости голоса), активное ассистирование (дополнение рассказа педагога на основе имеющихся знаний у детей).

Занятие по развитию речи у воспитателя Попеня Г.Н. в старшей группе «Звуки З-Ж» по структуре очень насыщенное, интересное. На занятии были использованы здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутка. Дети взаимодействовали с педагогом, отвечали на вопросы. Однако в течение занятия дети преимущественно давали ответы на вопросы однословно.

Занятие (подгрупповое) учителя-логопеда Улюмджиевой Д.Э., на логопункте в МКДОУ №3, показало, что логопед работает над коррекцией речи в соответствии со структурой речевого дефекта. У многих детей уже отработаны произносительные навыки. На занятии расширяется словарный запас детей, идет работа по формированию грамматического строя речи, используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутка. Однако по времени занятие не выдержано в соответствии с возрастными нормами (сокращено на 10 минут), также преобладали хоровые ответы, логопед больше говорил сам.

Просмотрено индивидуальное коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога Сидоренко В.И. с ребёнком ОВЗ старшего возраста по теме «Дары осени», целью которого было обобщение знаний ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Были созданы условия для качественного проведения занятия: подобран в достаточном количестве наглядный и игровой материал. Содержание занятия соответствует цели, задачам. Педагог-психолог учитывала психологические и индивидуальные особенности ребёнка, сочетала разные виды деятельности, что позволило удержать внимание ребёнка на протяжении всего занятия и способствовало профилактике переутомления. Речь педагога грамотная, словесные инструкции и вопросы сформулированы точно и четко. Педагог уделяла большое внимание развитию речи ребёнка, добивалась полных, качественных ответов ребёнка, при необходимости оказывала помощь.

Занятие по развитию речи в старшей группе МКДОУ №9 «Купание медвежат» воспитателя Глущенко М. И. было интересным и содержательным. На занятии использовались: ИКТ, различные методы и приемы. Дети были вовлечены в рабочий процесс: много говорили, рассуждали, вели диалог с педагогом. Дети двигались, перемещались по групповой комнате. В процессе игры закрепляли полученные знания: отвечая на вопросы, проговаривали окончания слов. На занятии присутствовал разнообразный наглядный и раздаточный материал.

На момент проверки у логопеда Горбачевой Н.Д. не было в сетке занятий. Была просмотрена индивидуальная работа с ребенком по формированию слоговой структуры слова, на которой присутствовал разнообразный наглядный и раздаточный материал.

Просмотрено логопедическое занятие по обучению грамоте «Звуки М, МЬ. Буква М» логопеда Азыдовой Баирты Багуновны МКДОУ № 15. На занятии присутствовало 7 воспитанников. Занятие построено методически правильно, структура занятия соответствует ФГОС, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. По времени занятие выдержано в соответствии с возрастными нормами, динамическая пауза своевременна, для поддержания активности детей осуществлялась смена видов деятельности. На занятии были использованы здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутка. На этапе знакомства с изучаемыми звуками (и их сравнения) не была использована зрительная (наглядная) опора, что необходимо в работе с детьми-логопатами. Речь учителя-логопеда грамотная, содержательная. Учитель-логопед точно и доступно формулировала вопросы, использовала их как один из активизирующих приёмов. В ходе занятия учитель-логопед осуществляла контроль за звукопроизношением детей, поощряла, оказывала помощь, однако дети преимущественно отвечали на вопросы педагога односложно.

Рекомендации: увеличить речевую плотность занятия, побуждать детей к ответам развёрнутыми предложениями. Увеличить количество используемого на занятии наглядного материала, в том числе опорных схем для закрепления алгоритма характеристики и сравнения звуков

Также было просмотрено занятие по ФЭМП воспитателя логопедической группы по теме «Путешествие в страну математики», целью которого было обобщение и систематизация знаний детей по теме «Числа от 1 до 10». На занятии присутствовало 7 воспитанников. Программное содержание соответствует теме занятия. Воспитателю удалось создать положительный эмо-

циональный настрой, мотивировать детей (Письмо от Королевы Математики), удерживать внимание воспитанников на протяжении всего занятия. Речь педагога чёткая, эмоциональная. Воспитатель побуждала малоактивных детей к высказываниям, но не всегда добивалась полных ответов (предложениями), наблюдалась недостаточная речевая плотность, преобладали односложные ответы детей. Используемые методы и приемы обучения способствовали удержанию внимания детей на протяжении всего занятия и позволили достичь цели занятия. Педагогу было рекомендовано увеличить речевую плотность на занятиях, добиваться от детей полных ответов.

Просмотрено мероприятие «Литературный калейдоскоп» в МКДОУ № 15, приуроченное ко Дню матери, в котором были задействованы воспитанники подготовительной группы. Ведущей выступила Азыдова Б.Б. (учитель-логопед). Литературные произведения и задания мероприятия соответствовали тематике. Участники выразительно рассказывали стихотворения о маме: «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Я маму люблю» М. Давыдовой, «Улыбка мамы» Т. Шорыгиной и др.

Занятие в старшей группе учителя-логопеда Горбачевой Натальи Даниловны в МКДОУ № 27 по теме «Звук Зь» построено методически правильно, структура соответствует ФГОС. Педагог использует здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики). В логопедической группе имеются дети со сложными речевыми патологиями и с нарушениями поведенческого характера, что затрудняет процесс проведения занятий. Однако педагог находил индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятие воспитателя логопедической группы Горбачевой Таисии Петровны по обучению грамоте по теме «Звуки П-Пь» также отличалось большим разнообразием наглядного материала. Воспитатель добивался правильных ответов, побуждал детей подумать и отвечать.

Рекомендации: на логопедической группе обучение грамоте должен проводить учитель-логопед, а воспитатель закрепляет полученные навыки во второй половине дня по заданию логопеда.

Занятие учителя-логопеда на логопункте Моталовой Маргариты Вячеславовны было построено с использованием компьютерных технологий (что детям очень нравится). Дети перемещались по групповой комнате, что позволило на занятии увеличить двигательную активность детей. По времени занятие выдержано в соответствии с возрастными нормами, динамическая пауза своевременна, с целью профилактики переутомления детей осуществлялась смена видов деятельности. Занятие было направлено на закрепление словаря по теме, формирование грамматических категорий (грамматического строя речи). На занятии были использованы здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутка), ИКТ (мультимедийная презентация).

В МКДОУ № 3, № 27 был проведен конкурс лэпбуков по речевому развитию в каждой возрастной группе. Лэпбуки содержательные, эстетически оформленные и удобные для индивидуальной работы, как в группе, так и на прогулке.

3. Одна из основных задач методической службы детского сада – повышение профессионального мастерства педагогов для успешной реализации образовательной программы детского сада. Повышение профессиональной компетентности проводится на методических мероприятиях по различным проблемам.

В МКДОУ № 3 «Ягодка»:

-семинар-практикум «С чего начинается обучение грамоте», мастер-классы «Звуко-буквенный анализ слова», «Игровые технологии как средство обучения дошкольников грамоте», обучающий семинар «Использование мультимедийных презентаций и дидактических игр в обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста», семинары «Развитие речевого потенциала детей посредством музыкальных занятий». Психологические проблемы в

развитии ребенка препятствующие обучению грамоте», практическая консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет», конкурс «Лэпбук по обучению грамоте» (разработано Положение о конкурсе, протокол результатов конкурса в наличии). Консультация «Индивидуальный подход к ребенку при обучении рассказыванию», выступление из опыта работы «Театральная деятельность как средство развития речи дошкольников», практическая консультация «Русские народные сказки как средство развития связной речи старших дошкольников», практикум «Речетворчество – средство развития связной речи дошкольников», эстафета педагогического мастерства «Фестиваль электронных дидактических игр» по развитию связной речи. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

В МКДОУ № 9:

- семинар-практикум «Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей», практикум «Роль театрализованной игры в развитии речи детей (этюды, сюжеты, игровые ситуации)», консультация учителя-логопеда «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи, проведению индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы с речью».

В МКДОУ № 27 «Теремок»:

- педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра дошкольников как условие успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС»;
- семинар «Художественная литература как средство развития творчества в сюжетно-ролевой игре дошкольника»;
- школа мастерства «Росток». Практикум «Использование сюжетно-ролевых игр, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста»;
- практикум «Влияние сюжетно-ролевой игры на речевое развитие детей дошкольного возраста».

В дошкольных учреждениях функционируют «Школы молодого специалиста». Обучению педагогических кадров и их работе в соответствии с ФГОС способствует наличие в ДОУ учебно-методического комплекса по программе, реализуемой в ДОУ. МКДОУ №№ 3, 9, 15 работают по программе «От рождения до школы», МКДОУ № 27 – по программе «Развитие». Дошкольные учреждения приобретают необходимую методическую литературу, в том числе и по развитию речи.

Педагоги дошкольных образовательных организаций повышают уровень компетенции, профессиональный рост, развитие через прохождение курсовой подготовки. Кратность прохождения курсов повышения квалификации – 1 раз в три года соблюдается. Тематика курсовой подготовки направлена на изучение дошкольного образования, воспитания, методик, организации образовательного процесса по направлениям в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации по аспектам речевого развития в ДОУ № 3 «Ягодка» прошли педагоги: Василенко М.А., воспитатель по теме «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования для педагогов ДОО» с 20.05.-31.05.2019 на базе КРИПКРО. Все педагоги ДОО пополнили свои знания на Онлайн Вебинаре «Бином» «Мотивация к чтению: работа с текстами с динамичным сюжетом», «Системность и комплексность развивающих речевых занятий для дошкольников».

КПК по теме «Развитие речи» за последние три года педагоги МКДОУ «Детский сад № 9 «Ромашка» не проходили.

Азыдова Баирта Багуновна «Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ООУ»

КРИПКРО «Психолого – педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде по проблеме:	20.05. – 01.06. 2019	Богданова Т.П.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------

Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»		
КРИПКРО «Психолого – педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде по проблеме: Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»	20.05. – 01.06. 2019	Бадмаева О.С.
КРИПКРО «Психолого – педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде по проблеме: Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»	20.05. – 01.06. 2019	Карвенова А.А.

Таким образом, в детских садах используются разнообразные формы работы с педагогическими кадрами, как традиционные (консультации, семинары-практикумы), так и нетрадиционные (ярмарка педагогических идей, консультация-практикум, мастер-класс и т.д.).

Вместе с тем, анализ образовательного процесса показал, что эти мероприятия не всегда бывают эффективными, так как полученные знания не используются педагогами на практике. Поэтому необходимо не только проводить обучение педагогических кадров, но и анализировать результативность данной работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию образовательной программы, учет национально-культурных и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В проверенных дошкольных организациях созданы необходимые условия для речевого развития дошкольников: систематизированы дидактические игры по речевому развитию (звуковой культуре речи, составлению описательных рассказов о предметах и явлениях, классификации и т.д.), имеются условия для развития сюжетно-ролевой игры, оборудованы книжные уголки, зоны театрализации. Картотека представлена словесными, дидактическими играми, играми по грамматическому строю речи. Однако педагоги не всегда отражают имеющийся материал в календарных планах.

В группах ДООУ № 3 созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых размещена литература в соответствии с возрастом детей, созданы речевые уголки, в которых собраны: картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. Имеются в наличии дидактические и настольно-печатные игры.

Во всех возрастных группах ДООУ № 3 оформлены речевые и книжные уголки. Педагогами накоплен и систематизирован практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического

строю, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры.

Развивающую среду каждой возрастной группы дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в речевом развитии детей. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр.

Во всех группах ДОУ 9 сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей, созданы речевые уголки, уголки театрализации с разными видами театра (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и т.д.).

Во всех группах ДОУ 15 имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых размещена литература в соответствии с возрастом детей, созданы речевые уголки. Имеются театральные уголки с разными видами театра (кукольный, настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый и т.д.).

В группах ДОУ 27 создана достаточно насыщенная предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех логопедических пунктах (МКДОУ №3,9,27) и в логопедических группах МКДОУ № 15, 27 созданы необходимые условия для проведения логопедических занятий. Кабинеты логопедов оснащены систематизированным наглядно-дидактическим и методическим материалом, оборудованием.

В работе педагога, как и в любой другой деятельности, необходимы порядок и планомерность. Только при этих условиях, возможно, получить необходимый результат. Не секрет, что оформлению документов часто отводится второстепенная роль. Однако своевременно и корректно оформленная документация способствует проведению анализа имеющихся материалов, помогут педагогу при подготовке к новому учебному году, аттестации. Таким образом, проанализировав документацию учителей-логопедов, можно выделить дошкольное учреждение МКДОУ № 9,27. В этих дошкольных учреждениях вся документация аккуратна, эстетически оформлена.

Логопеду МКДОУ № 3 рекомендовано упорядочить ведение календарного плана, индивидуальную работу с детьми необходимо отражать ежедневно.

Практически во всех дошкольных учреждениях учителя—логопеды ведут кружок по развитию речи «Веселый язычок». В функциональных обязанностях учителя-логопеда не предполагается кружковая работа, так как у логопеда большую часть времени должна занимать индивидуальная работа с детьми, и она рассчитана на весь рабочий день педагога.

Немаловажным документом в коррекционной работе логопеда является тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. Были даны рекомендации по заданиям учителя-логопеда воспитателям: постановкой и автоматизацией звуков должен заниматься логопед, а воспитателю отводится работа по лексико-грамматическим категориям и связной речи. Старшим воспитателям на логопедических пунктах необходимо взять под контроль выполнение индивидуальной работы воспитателями по заданию логопеда.

Учителю-логопеду МКДОУ №15 было рекомендовано дополнить рабочую зону наглядным материалом для проведения занятий по обучению грамоте.

Во всех группах в достаточном количестве наличие методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников. Имеются картотека дидактических игр по развитию речи, подборки загадок, чистоговорок, скороговорок и т.д.

Работа с родителями

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В проверенных садах в приемных размещены информационные материалы для родителей по формированию речевых навыков дошкольников, оборудованы мобильные библиотеки. В группах у педагогов систематизирован накопительный материал (консультации, рекомендации, памятки) для родителей.

В целом же планирование работы с родителями показало, что педагогами используются достаточно традиционные формы работы – консультации, беседы, рекомендации. В соответствии в ФГОС ДО родители должны стать активными участниками образовательного процесса. Поэтому как можно чаще следует использовать в работе с родителями акции, проекты, тренинги, конкурсы, деловые игры, организовывать выставки детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр, способствующие активному привлечению родителей к решению проблем речевого развития дошкольников. Педагогам группы необходимо помнить, что речь ребёнка является показателем его умственного развития, особенно на пороге школы.

Во всех дошкольных учреждениях планируется и проводится работа с родителями: родительские собрания, беседы и консультации, анкетирование, фотовыставки, разрабатываются рекомендации воспитателей и специалистов.

В каждой возрастной группе предусмотрен «Уголок логопеда» для родителей, где представлена информация для родителей.

В ДОУ №3 функционирует семейный клуб «Булг», руководитель: Дентелинова Э.Д., воспитатель этнокультурной группы. Целью работы клуба является создание пространства ребёнка-дошкольника через приобщение родителей к национальной культуре, обычаям, традициям народа, сохранение и возрождение родного языка. В плане работы с родителями в рамках клуба отражены разнообразные формы работы: тематические мастер-классы, семейные вечера, акции, праздники, досуги, игровые тренинги, круглые столы, мини-проекты, викторины, выставки рисунков.

В МКДОУ №9 работа с родителями представлена в перспективном планировании. Формы работы в основном стандартные. Протоколы родительских собраний имеются за последние три года. На родительских собраниях также были затронуты темы по речевому развитию «Как пополнить словарь дошкольника», «Пальчиковые и словесные игры для детей», «Как развивать речь детей через игру» и т.д.

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги МКДОУ №15 отражают в перспективных планах работы с родителями. План работы с родителями за два года предоставлен воспитателями старшей логопедической группы №3 (2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год) и средней группы №4 (2020-2021 уч. год) с указанием форм работы и тематики. При организации работы с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества: родительские собрания «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста», круглый стол «Взаимодействие с семьёй по вопросам развития речи детей», консультации, фотовыставки, выпуск стенгазет, акции, конкурсы, рекомендации («Заставим язычок трудиться», «Учим ребёнка общаться», «Подвижные игры с речью» и другие). Материалы по работе с родителями имеются в наличии.

Учитель-логопед так же планирует работу с родителями в годовом плане, имеются материалы консультаций, семинаров-практикумов по разви-

тию речи детей для родителей («Характеристика детей с общим недоразвитием речи», «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники»).

Предоставлены протоколы родительских собраний логопедической группы №3 за 2018-2019 учебный год, в которых отражена тематика и содержание собраний («Об организации и работе логопедических групп», работа ПМПК, «Воспитание и развитие детей 5-6 лет с нарушениями речи» и др.)

Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО № 27 отражено в перспективных планах работы. Это традиционные и инновационные формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительские собрания, консультации, фотовыставки, акции, игры-тренинги, мультимедийные презентации и др). Изучение перспективных планов работы с родителями показало, что вопросы развития речи прослеживаются в таких тематических родительских собраниях как «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Изучаем родной язык», «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи дошкольников». Родительские собрания включают в себя анкетирование, консультации, игры, советы и рекомендации по развитию и совершенствованию речи детей. В протоколах родительских собраний указаны темы, обозначены цели, задачи, форма проведения (онлайн), план и ход собрания. В родительские собрания включены выступления учителя-логопеда «Что нужно знать родителям о подготовке к школе». В ДОУ функционирует клуб «Счастливая семья», в рамках которого проводятся мастер-классы «Как пополнять словарный запас у детей», «Пальчиковые и словесные игры в развитии речи детей дошкольного возраста», консультация «Роль художественной литературы в развитии речи детей», выставка дидактических игр «Речевые игры для активизации словаря, выпуск буклета «Играем вместе с детьми дома», памятки «Семейное чтение» и многое другое.

В данном дошкольном учреждении, на момент проверки, был представлен отчет за три года по речевому развитию в таблице. Весь материал к таблице прилагался.

В логопедических группах ДОО имеются информационные папки, оформлены уголки для родителей, где представлен информационный материал по речевому развитию воспитанников: «Учите детей говорить выразительно», «Развитие речи дошкольника в семье», «Говорите с ребёнком правильно», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Как развивать связную речь?» и др.

Таким образом, в дошкольных учреждениях создана система развития и коррекции речи детей, используются активные методы и приемы речевого развития детей, разнообразных форм работы с детьми. Вместе с тем недостаточно используется воспитателями художественное слово в повседневной жизни, недостаточно развит диалог педагога с детьми.

Анализ представленных материалов показал: планы тематического контроля имеются, приказы по итогам проверок издаются, в протоколы педагогических советов итоги тематического контроля включаются. Вместе с тем, отсутствует обсуждение итогов тематического контроля на педагогических советах, рекомендации в аналитических справках не всегда конкретные, частично не соответствуют решениям, принятым на педагогическом совете, приказам по итогам тематической проверки и педагогического совета. В аналитических справках не всегда проводится полный анализ ситуации по речевому развитию, содержание справки частично не соответствует ее названию, плану контроля.

Необходимо: включать в аналитическую справку все разделы плана тематического контроля, проводить полный и глубокий анализ ситуации, на основе анализа давать рекомендации, в протоколах педагогических советов фиксировать обсуждение основных моментов аналитической справки, в решение включать основные рекомендации из аналитической справки, приказы писать на основе решений педагогического совета.

Контроль деятельности педагогических кадров по реализации образовательной программы детского сада, в том числе по речевому развитию, про-

водится во всех проверенных организациях. Системный контроль можно отметить в МКДОУ №№ 27. В ДОУ 3,9,15 контроль проводился только в рамках тематического контроля. При планировании и проведении оперативного контроля необходимо обратить внимание на постановку более конкретных целей, на основе выявленных затруднений в соответствии с поставленными целями давать конкретные рекомендации, при необходимости планировать повторный контроль.

Результативность деятельности методической службы можно определить и по взаимодействию педагогических кадров с дошкольниками в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

Работа по развитию речевых навыков дошкольников в МКДОУ №№ 3, 27 ведется на достаточно высоком уровне, с использованием разнообразных методов и приемов, результатом которой являются знание детьми стихов, загадок, сказок, умение отвечать на вопросы, составлять содержательные описательные рассказы.

В МКДОУ № 27 создана система развития и коррекции речи детей, используются активные методы и приемы речевого развития детей, разнообразные формы работы с детьми, с педагогическими кадрами, воспитателями, обогащается развивающая предметно-пространственная среда, учебно-методические материалы.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на хоровые ответы детей, целесообразность использования тех или иных заданий, степень насыщенности занятия (не перегружать его за счет большого количества разнообразных заданий и как следствие, увеличение общей его длительности). Кроме этого, члены комиссии отметили, что недостаточным является общение педагогов с детьми вне занятий, не используется в полной мере предметно-пространственная среда группы для развития речевых навыков дошкольников.

В проверенных дошкольных организациях созданы необходимые условия для речевого развития дошкольников: систематизированы дидактические

игры по речевому развитию (звуковой культуре речи, составлению описательных рассказов о предметах и явлениях, классификации и т.д.), созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, оборудованы книжные уголки, зоны театрализации. Картотека представлена словесными, дидактическими играми, играми по грамматическому строю речи. Однако педагоги не всегда используют имеющийся богатый материал в календарных планах.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности в проверенных образовательных организациях показали, что дети свободно общаются со сверстниками, могут вступать в диалоги, комментируют свои высказывания. Они доброжелательны и корректны с собеседниками во время игровой деятельности. Дети достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей, умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять).

Таким образом, можно отметить системную работу педагогов по формированию речевых навыков дошкольников в МКДОУ №№ 3, 27.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

По итогам проверки рекомендовано:

1. Отметить положительно системную работу администрации и педагогических коллективов МКДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка» (Шалхакова И.В.), МКДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» (Оникова А.В.) по формированию речевых навыков дошкольников.

Рекомендации:

1. Продолжать развивать связную речь детей дошкольного возраста посредством использования новых форм и методов работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

2. Использовать в работе по развитию речи игры нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

3. Педагогам разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.