

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ

ПРИКАЗ

«28» 07 2025 г.

№ 554

г. Элиста

Об утверждении Концепции развития
муниципальной системы
воспитания и социализации
обучающихся города Элисты

Во исполнение Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства,

приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся города Элисты
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций города Элисты руководствоваться данной Концепцией при обеспечении функционирования воспитательной системы в общеобразовательных организациях.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела ДДОиВ Управления образования Администрации города Элисты Басангову С.У.

Начальник Управления образования
Администрации города Элисты



А.В. Эрендженов

Удостоверен М.В.

**Концепция
развития муниципальной системы воспитания и социализации
обучающихся города Элисты на 2025 - 2028 годы**

I. Основные положения

Необходимость разработки и принятия настоящей муниципальной Концепции обусловлена изменениями, происходящими в стране и регионе. Современные процессы воспитания реализуются в условиях существенных социально-экономических преобразований в стране, в условиях модернизации системы отечественного образования.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность РДДМ «Движение первых». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, указанные документы ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Концептуальные идеи развития системы образования, в том числе практики воспитания детей и молодежи, предполагают ее структурное и содержательное обновление с сохранением общедоступности и гуманистической направленности. В педагогической теории как инструменты управления выделяют два вида концепций - Концепцию потенциального состояния объекта (системы) и Концепцию

развития объекта (системы). Концепция развития объекта (системы), к которым и относится данный документ, определяют пути перехода, характер, масштаб преобразований, принципы, средства, способы, механизмы и т. д.

В настоящее время педагогическое сообщество образовательных организаций и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования в городе Элисте, на основе действующего законодательства в сфере образования имеют и проектируют собственные концептуальные подходы в организации воспитания с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды данной территории, особенностей образовательных потребностей и запросов населения, специфики традиций и инноваций в профессиональной деятельности. Включение образовательных организаций и субъектов управления образованием всех уровней в реализацию национального проекта «Образование», где одним из ключевых целевых показателей национальной цели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, требует корректировки задач и конкретизации содержания воспитания, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы на институциональном, муниципальном и областном уровнях.

Поэтому актуальна задача координации деятельности образовательных организаций по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения ведущих идей о приоритетах, перспективах и механизмах управления развитием воспитания детей и молодежи в городе Элисте в интересах обучающихся, родителей, педагогов и общественности. Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства муниципалитета, создает основу для совершенствования процесса управления воспитательной политикой.

II. Актуальные предпосылки возникновения концептуальных идей развития воспитания в образовательной системе города Элисты

Социальная ситуация в муниципалитете представляет собой структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей. Город Элиста – многонациональный муниципалитет, с исторически сложившимся сообществом разных национальностей, культур и вероисповеданий. В городе Элисте защищены интересы всех национальностей, проживающих на его территории, осуществляется работа по развитию дополнительного образования, как основы духовной жизни молодежи. Социокультурная обстановка в городе Элисте имеет позитивную динамику роста, однако остаются актуальными проблемы неразработанности эффективных механизмов социально-культурного наследования и преемственности, отсутствия устойчивых традиций здоровьесбережения, должного уровня ответственности и социального взаимодействия в интересах воспитания и социализации детей и молодежи. Современная социокультурная ситуация требует рассмотрения воспитания в качестве органичной составляющей педагогической

деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности. Для определения сущности воспитания необходимо осознавать, что целенаправленность воспитания отличает его от других процессов социализации личности. Его можно определить как управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

В этом процессе и происходит становление нравственных отношений, обретение личностных смыслов всего происходящего, что формирует личностный образ человека. Соответственно результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания. Методология настоящей Концепции ориентирована на современные подходы к организации воспитания: личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный, системный, средовой, а также на вариативность и многокритериальность оценки воспитательного процесса.

Совершенствование и развитие содержания воспитания, организационных форм его реализации видится возможным, если в деятельности субъектов управления воспитанием на институциональном, муниципальном и областном уровнях будет соблюдаться приоритетность следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психологопедагогической помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации;

- принцип природосообразности воспитания, предполагающий, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- принцип целостности, предполагающий, что воспитательная деятельность обеспечивает системность, преемственность, взаимосвязанность всех организационных форм и содержания воспитания на различных уровнях;

- принцип вариативности воспитательных систем, который предполагает удовлетворение потребностей детей, подростков, молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций;

- принцип демократизма, который подразумевает учет интересов, прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, поддержка самостоятельности и самоуправления.

Таким образом, научно-педагогические предпосылки, рассматриваемые как условия движения воспитательного процесса по пути осуществления цели, определяют личностно ориентированный тип образования и демократический стиль управления им.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Развитие социальных институтов воспитания предполагает: поддержку семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка семейного воспитания может осуществляться через содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения калмыцким и русским языками, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и т.п.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризацию научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе

знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей и т.п.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий и т.п.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного

и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, и др.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и 10 обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций.

В качестве основных понятий в Концепции используются:

Концепция (от лат. conceptio - определенное понимание явлений, система взглядов) - определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса, а также основная точка зрения, конструктивный принцип, задающий целостное видение и структуру интерпретации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Социализация - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Воспитательная деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Личностно ориентированный подход - ориентация педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Компетентностный подход - это ориентация педагогической деятельности, направленная на формирование готовности личности проявить свое отношение к важным жизненным процессам; отношение человека к себе как субъекту деятельности и общения; как субъекту взаимодействия с социальной средой, как субъекту собственной деятельности.

Деятельностный подход - организация и управление целенаправленной деятельности воспитанников в контексте их жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Системный подход - ориентация в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Средовой подход - совокупность принципов и способов использования возможностей среды в реализации целей воспитания.

Воспитательное пространство - целостная, и в тоже время динамическая (непостоянная), сеть взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемая усилиями социальных субъектов (коллективных и индивидуальных), выступающая интегрированным условием развития индивидуальности личности, формирования ее адаптивных и интегративных способностей, социальной и культурной компетенций.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения.

III. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции - развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в городе Элисте на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи:

- совершенствовать социокультурное пространство города Элисты, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных и других организаций;
- создавать условия для консолидации усилий семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;
- поддерживать общественные объединения в сфере воспитания и социализации личности;

- обеспечивать равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы, включая детей со статусом ОВЗ;
- повышать эффективность воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, и дополнительного образования;
- создать систему социально-педагогической поддержки успешной социализации детей, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечивать физическую, информационную и психологическую безопасность;
- осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- работать по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся);
- осуществлять деятельность по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществлять воспитательную деятельность в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществлять сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной системы;
- осуществлять поддержку семей и детей, находящихся в сложной ситуации.

В рамках стратегии обновления муниципальной системы организации воспитания и социализации детей и молодежи Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание - это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- осуществлять развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;
- создавать условия для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры обучающихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;
- укреплять престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

- обеспечивать информационное сопровождение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

- методически обеспечивать функционирование системы патриотического воспитания в районе;

- активизировать педагогическую деятельность по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- обеспечивать организацию мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно- нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- осуществлять работу по воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- обеспечивать сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального населения города Элисты;

- продолжать работу по созданию условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формировать осознанное принятие обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, области.

4. Приобщение детей к культурному наследию:

Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов города Элисты, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи: - изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций;

- продолжать работу по популяризации изучения родного языка.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

- повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявлять способности обучающихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности: обеспечить возможность самообразования, проведения исследований; формировать навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследований, результатов исследований на мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- проводить мероприятия, направленные на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- осуществлять психологическую подготовку обучающихся к труду: формировать осознание социальной значимости труда, стремление добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- приобщать обучающихся к посильному труду в сфере производства, показывать привлекательность производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- оказывать помощь в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства, в том числе и детей с ОВЗ.

8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- работать над созданием эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формировать опыт участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладения умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропагандировать опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действие в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в районе, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развивать добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, продолжать работу по

благоустройству памятных мест, содействовать деятельности в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействовать патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи; участию добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России.

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении:

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- вести учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- вовлекать максимальное количество обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- работать над организацией летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- продолжать работу по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности. Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства:

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- закреплять знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- осуществлять психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

12. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях района.

Задачи:

- совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:
- организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
- методическое сопровождение работы педагогов (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);
- поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций;
- обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов образовательных организаций;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования; - представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации детей и молодежи.

IV. Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Концепции

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;
- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;
- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;

- принцип личностного подхода, признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности. Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы (беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсий, туристические походы, полезные добрые дела, акции помощи, проекты-решения общественных проблем, подготовка и организация театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие дети, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки и др.) ориентируются на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия, максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи;

Педагогические технологии - информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностно ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии и другие.

Участники реализации Концепции: обучающиеся города Элисты до 18 лет, педагогическое и научное сообщество, родительская общественность, общественные организации.

Механизм реализации Концепции:

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры образовательных организаций города Элисты.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования,

культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других).

Кадровое обеспечение.

Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение.

Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение.

Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам:

- профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта;

- проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

V. Мониторинг эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию.
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся
8. Экологическое воспитание
9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
10. Профилактика правонарушений и социального сиротства.
11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности
12. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Количественные и качественные показатели мониторинга

№	Наименование показателя мониторинга	Характеристика показателя мониторинга	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
1	1. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся — развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся			
2	Количественный показатель. 1.1 Количество участников мероприятий по направлениям деятельности Концепции	Численность участников массовых мероприятий художественного, научного и технического творчества детей и молодежи	Информационная справка	1 раз в год
3	Качественный показатель. 1.2. Количество победителей на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности Концепции	Численность победителей массовых мероприятий. Отражает уровень развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Информационная справка	1 раз в год
4	2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся			
5	Количественный показатель. 2.1. Количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном	Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Информационная справка	1 раз в год

	формате			
6	Качественный показатель. 2.2. Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Численность программ и проектов, реализуемых с участием детей с ОВЗ. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	Информационная справка	1 раз в год
7	3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников о приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
8	Количественный показатель. 3.1. Численность педагогических работников прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность социализации обучающихся.	Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность	Информационная справка	1 раз в год
9	Качественный показатель. 3.2. Численность педагогических работников победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне.	Отражает качество профессиональной компетентности кадров	Информационная справка. Количество победителей на региональном, всероссийском уровне	1 раз в год
10	4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся			
11	Количественный показатель. 4.1	Отражает количество добровольческих	Информационная справка	1 раз в год

	Численность добровольческих отрядов волонтерского движения	отрядов, общий уровень активности подростков в реализации проектов, программ добровольчества (волонтерства)		
12	Качественный показатель. 4.2. Численность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, участвующих в программах и мероприятиях, реализующихся в рамках плана реализации Концепции	Отражает качественный уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Информационная справка	1 раз в год
13	5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся			
14	Количественный показатель. 5.1. Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Отражает количество несовершеннолетних состоящих на различных видах	Информационная справка	1 раз в год
15	Количественный показатель. 5.2. Численность детей, состоящих на различных видах учета, занимающихся в организациях дополнительного образования детей и секциях на базе ОО	Общее число охвата детей дополнительным образованием от общего количества учащихся, выраженное в процентах. Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Информационная справка	1 раз в год

VI Ожидаемые результаты реализации Концепции

К ожидаемым результатам реализации Концепции могут относиться:

- разработка механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем как на муниципальном, так и на региональном уровнях;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования; создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации

детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;

- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;

- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;

принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Ожидается, что формирование итоговых результатов оценки механизмов управления качеством воспитания и социализации обучающихся будет происходить по следующему алгоритму:

- проведение оценки полученных от образовательных организаций материалов и документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах; обработка статистических данных;

- направление результатов и кратких справок в образовательные организации с адресными рекомендациями; принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся по итогам анализа результатов мониторинга.